

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кузнецова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом особенностей организации продуктивного досуга обучающихся, связанного с их читательской внеурочной деятельностью.

Задачи дисциплины:

- формировать представления студентов о внеурочной деятельности в начальной школе;
- познакомить с разными научными подходами к организации внеурочной деятельности;
- формировать умения организовывать внеурочную литературную деятельность младших школьников, нацеленную на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения по коммуникации в устной и письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.02 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ работы над художественными произведениями различных жанров, знание различных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05 Самостоятельное детское чтение: методический практикум;

Б1.В.ДВ.17.01 Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

- В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<p>ОК-4 способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать: - лингвистических основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: - умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>знать: - направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; уметь: - самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета ; владеть: - опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса</p>
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению:

Цели и содержание внеурочной деятельности.

Модуль 2. Практические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению:

Основные формы организации внеурочной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению (2 ч.)

Тема 1. Цели и содержание внеурочной деятельности. (2 ч.)

Внеурочная деятельность.

Нормативные документы, регламентируют организацию внеурочной деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности.

Модуль 2. Практические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению (2 ч.)

Тема 2. Основные формы организации внеурочной деятельности (2 ч.)

Спортивно-оздоровительное направление (беседы о здоровом образе жизни, соревнования, секции, соревнования, оздоровительные акции, турниры, походы). Общекультурное

направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, выставки, праздничные огоньки, культпоходы, выставки, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Общеинтеллектуальное направление (беседы, предметные факультативы, олимпиады, социальные акции, деловые игры, проекты, исследовательские работы, конференции, конференции, интеллектуальный клуб, проектная деятельность, беседы, игры-викторины).

Духовно-нравственное направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, литературные чтения, выставки, конкурсы, проектная деятельность, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Социальное направление (беседы, профилактико-предупредительные мероприятия, экскурсии, праздничные, спортивные, досуговые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению (2 ч.)

Тема 1. Цели и содержание внеурочной деятельности. (2 ч.) Внеурочная деятельность.

Нормативные документы, регламентируют организацию внеурочной деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности.

Модуль 2. Практические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению (4 ч.)

Тема 2. Основные формы организации внеурочной деятельности. (2 ч.)

Спортивно-оздоровительное направление (беседы о здоровом образе жизни, соревнования, секции, соревнования, оздоровительные акции, турниры, походы). Общекультурное направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, выставки, праздничные огоньки, культпоходы, выставки, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Общеинтеллектуальное направление (беседы, предметные факультативы, олимпиады, социальные акции, деловые игры, проекты, исследовательские работы, конференции, конференции, интеллектуальный клуб, проектная деятельность, беседы, игры-викторины).

Духовно-нравственное направление (беседы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, литературные чтения, выставки, конкурсы, проектная деятельность, концерты, инсценировки, фестивали искусств, художественные акции).

Социальное направление (беседы, профилактико-предупредительные мероприятия, экскурсии, праздничные, спортивные, досуговые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни).

Тема 3. Основные формы организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе. (2 ч.)

Кружки, утренники, уголок внеклассного чтения, стенная газета, вик-торины, литературные игры, различные конкурсы и др.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите самостоятельный анализ форм организации внеурочной деятельности. Представьте по выполненному заданию презентацию.
2. Проанализируйте программу внеурочной деятельности, представленную на любом сайте образовательных организаций с позиции достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; подготовьте по результатам анализа презентацию.
3. Законспектировать раздел Федерального государственного образовательного стандарта («Цели и содержание внеурочной деятельности»).
4. Провести самостоятельный анализ форм организации внеурочной деятельности. Представить по выполненному заданию презентацию.
5. Провести классификацию форм организации внеурочной деятельности, дать их краткую характеристику.
6. Подобрать источники, в которых определена технология разработки программы внеурочной деятельности (не менее 3 источников). Представить аннотацию источников.
7. Разработать анкету и проведите анкетирование учителей начальных классов с целью выявления самых распространенных форм литературных занятий во внеурочное время.

Модуль 2. Практические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проведите констатирующее исследование с целью диагностики и оценки читательской компетенции детей любого класса.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте интегрированные занятия с включением внеурочной литературной деятельности.
2. Разработайте литературную игру, эстафету, путешествие.
3. Разработайте программу литературного конкурса.
4. Разработайте литературный проект.
5. Составьте рекомендации для портфеля учащегося (1-4 классы).

7 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-4	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению.
ПК-4	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Практические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Иностраный язык, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики в начальных классах, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Преддипломная практика, Преподавание риторики в начальных классах, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает виды и направления внеурочной деятельности; сущность компетентного подхода в образовании; ключевые компетенции, универсальные учебные действия младших школьников, определенные стандартами второго поколения; формы познавательной деятельности по литературному чтению; особенности организации внеурочной литературной деятельности; умеет: понимать цели внеурочных мероприятий по литературному чтению; составлять программы внеурочной деятельности с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. владеет: методами, формами и средствами организации внеурочной деятельности младших школьников; методическими умениями по анализу результатов проектирования внеурочного мероприятия по литературному чтению в начальной школе.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризовать особенности развития у младших школьников способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям; эмоционально откликаться на прочитанное.

2. Поделитесь на подгруппы и обсудите, что понимается под внеурочной деятельностью? Какова основная цель внеурочной деятельности? Каковы основные задачи внеурочной деятельности?

3. Творческое задание. Представьте, что у вас в другой стране живет приятель. Напишите ему письмо о том, как проводятся внеурочные занятия по литературной деятельности. Используйте при этом характеристики различных форм внеурочной деятельности.

4. Поделитесь на группы и разработайте занятие по внеурочной литературной деятельности на тему "Сказки народов России". Продемонстрируйте занятие. Проведите самоанализ внеурочной деятельности.

Модуль 2: Практические основы изучения внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Обоснуйте, какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

2. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?

3. Какова наполняемость групп?

4. Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ?

5. Каковы основные результаты внеурочной деятельности?

6. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?

7. Какие существуют модели внеурочной деятельности? Докажите, что в каждой из моделей заложены возможности развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Разработать мероприятие внеурочной литературной деятельности, направленное на решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Продемонстрировать фрагмент мероприятия.

2. Провести устный или письменный анализ мероприятия своего товарища или самоанализ проведенного мероприятия, с целью определения эффективности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Сформулировать рекомендации по доработке мероприятия.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, (защиты мероприятия внеурочной деятельности).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Критерии оценивания литературного мероприятия внеурочной деятельности:

1. Целеполагание:
 - 1) конкретность, четкость формулировки целей, задач;
 - 2) участие обучающихся в постановке целей.
2. Мотивация деятельности обучающихся:
 - 1) проблемно-творческое построение мероприятия;
 - 2) направленность на формирование УУД.
3. Содержание:
 - 1) оптимальность объема предложенного материала;
 - 2) логичность, последовательность, четкость, доступность, целесообразность.
4. Научно-технический уровень:
 - 1) сложность и доступность изучаемого материала;
 - 2) актуальность, взаимосвязь теории и практики.
5. Методический уровень:
 - 1) целесообразность использования организационных форм, методов работы относительно поставленных задач;
 - 2) рациональность и эффективность использования времени;
 - 3) оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности.
6. Управление деятельностью обучающихся:
 - 1) управление познавательной деятельностью обучающихся;
 - 2) формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
 - 3) познавательная активность, самостоятельность обучающихся.
7. Гуманистическая направленность:
 - 1) направленность на развитие личности;
 - 2) ориентация на гуманистические ценности.
8. Психолого-педагогические особенности:
 - 1) учет потенциальных возможностей обучающихся;
 - 2) учет личностных качеств обучающихся;
9. Основные личностные и профессиональные качества педагога:
 - 1) знание предмета и общая эрудиция.
10. Результативность:
 - 1) достижение целей занятия (мероприятия);
 - 2) обучающее воздействие.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>. – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственной университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

3. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 609 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2283-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

3. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> – Учительский портал

4. <https://infourok.ru/> – Ведущий образовательный портал России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.